



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCO" FENEGRÒ
FENEGRÒ – CIRIMIDO – LIMIDO COMASCO – LURAGO MARINONE
Via Dell'Arte, 1 – FENEGRÒ (CO) - CF 80015360136
Tel. 031/935773 - coic82200C@istruzione.it - coic82200c@pec.istruzione.it
www.comprendivofenegro.edu.it

COD. UNIVOCO FATT. ELETT. UFXHS7 - C/C T.U. 311085 - MATR. INPS 2407668269

PROGETTO ACCOGLIENZA

PREMESSA

Il progetto Accoglienza parte dall'esigenza di rassicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ha come scopo quello di rispondere alle esigenze psicologiche ed educative relative alla fascia di età propria dei bambini della scuola dell'Infanzia.

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia è un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati ma anche di ansie per il distacco. Il progetto, pensato per l'accoglienza dei bambini alla loro prima esperienza di comunità, si prefigge di rendere più sereno l'inserimento, nonché favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé. Proprio per questo occorre prestare più attenzione al tempo dell'accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili, organizzando un progetto che si sviluppa attraverso la scelta di obiettivi, strategie e attività che non si esauriscono nel primo mese di scuola, ma che proseguiranno in un tempo e spazio che rispetti i tempi e i ritmi di ciascun bambino.

La Scuola dell'Infanzia è il luogo che in virtù di una pluralità di esperienze qualificanti consente al bambino di scoprire e conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere e pertanto di compiere avanzamenti sul piano della maturazione dell'identità, dello sviluppo delle competenze e dell'acquisizione dell'autonomia.

FINALITA'

1. Favorire un inserimento scolastico il più possibile sereno e positivo.
2. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti)
3. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)
4. Istituire relazioni umane che facilitino il processo di insegnamento – apprendimento.

OBIETTIVI

Nei confronti del bambino le insegnanti si propongono di promuovere l'ingresso alla Scuola dell'Infanzia degli alunni nuovi iscritti e di quelli già frequentanti attraverso esperienze stimolanti e significative per il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Alunni 1° anno

- Superare il distacco dalla famiglia aumentando gradualmente il tempo di permanenza a scuola.
- Esplorare e conoscere gli ambienti della scuola in relazione all'ubicazione e alle relative funzioni.
- Esplorare, sperimentare ed utilizzare in modo appropriato il materiale della scuola.
- Accettare la figura dell'insegnante mostrandosi fiducioso.
- Instaurare rapporti di relazione positiva con i coetanei e con gli adulti presenti a scuola.
- Intuire ed accettare le basilari norme di vita comunitaria.

Alunni 2° e 3° anno

- Favorire una situazione di adattamento graduale alla ripresa scolastica.
- Consolidare rapporti di relazione ed interazione con i compagni e con gli adulti della scuola.
- Collaborare con le insegnanti in attività ludiche ed operative.
- Condividere giochi e materiali con i compagni.
- Sperimentare le proprie capacità di essere utili ad accogliere i più piccoli.

Nei confronti dei genitori le insegnanti si propongono di :

- stimolarli a lasciare i figli con serenità;
- far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino;
- incoraggiarli a partecipare e a collaborare in prima persona alle attività proposte nell'ambito scolastico;
- considerare la Scuola dell'Infanzia come un luogo importante per la crescita dei figli.

DESTINATARI

Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia e loro genitori

METODOLOGIA

Accogliere i bambini con un atteggiamento di ascolto, di dialogo e di cura. Organizzare le giornate in modo tale da permettere, nel rispetto dei tempi e delle reazioni di ciascuno, un inserimento graduale e il più possibile rassicurante. Accompagnare, con l'aiuto delle famiglie, con delicatezza ed entusiasmo, ciascun bambino nella "conquista" di questo nuovo ambiente, che diventerà per lui un contesto familiare, dove giocare e divertirsi insieme ad altri bambini, dove partecipare a esperienze nuove.

Osservare e rilevare i bisogni manifestati, i sentimenti e gli approcci, durante i giochi liberi e guidati, valorizzare ogni piccola o nuova autonomia, accogliere proposte e desideri.

Ogni problematica e/o esigenza rilevata durante le osservazioni sarà valutata dal Collegio dei Docenti di Settore per stabilire le modalità e i tempi di frequenza più idonei per ogni singolo bambino.

ATTIVITA' DA SVOLGERSI NEL PERIODO DI INSERIMENTO

Le insegnanti proporranno attività diversificate per andare incontro alle molteplici personalità dei bambini attraverso l'uso di vari linguaggi per favorire relazioni positive attraverso un approccio ludico:

- Attività di gioco – scoperta (laboratorio del fare) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei
- Attività linguistico emotive
- Attività sonoro/musicali
- Attività motorie
- Momenti di gioco assistito nei diversi angoli strutturati in sezione
- Momenti di gioco organizzato con materiale strutturato e non.

SPAZI E MATERIALI

L'ambiente privilegiato per l'accoglienza è la sezione di riferimento nella quale il bambino inizia a muoversi a esplorare e familiarizzare. Gli spazi devono essere aperti, modificabili, ma anche ordinati, regolamentati e mediati perché possano essere vissuti dai bambini in libertà e sicurezza. Gli spazi di ciascuno devono essere facilmente individuabili e quindi personalizzati con il nome ed un contrassegno/foto.

Gradualmente l'alunno sarà aiutato ad aprirsi e ad utilizzare tutti gli spazi presenti nella scuola (sezione, salone, giardino e bagni).

MODALITÀ DI VERIFICA

Nel periodo dedicato all'inserimento dei nuovi iscritti, la compresenza delle insegnanti di sezione permette di svolgere una osservazione sistematica dei bambini secondo gli indicatori :

1. modalità di distacco dai genitori;
2. adattamento al setting scolastico;
3. approccio al nuovo ambiente;
4. comportamento verso i compagni e le insegnanti;
5. giochi e spazi preferiti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica vengono usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare le effettive esigenze di frequenza di ciascun bambino per poi regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative. Ci si attende che attraverso l'osservazione dei bambini si possa valutare il grado di inserimento, l'acquisizione delle prime regole di vita scolastica e la capacità di vivere serenamente il distacco dalla famiglia.

DURATA DEL PROGETTO: dicembre 2023 /ottobre 2024

PROGETTISTI ED ESECUTORI : Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia.

COLLABORATORI ESTERNI : psicologa scolastica.

TAPPE del PROGETTO

DICEMBRE	Open Day – apertura della scuola in presenza con famiglie per favorirne la conoscenza.
APRILE	Rielaborazione del progetto.
MAGGIO	Formazione delle sezioni A B C D, presente anche psicologa.
GIUGNO	Primo incontro con i bambini nuovi iscritti, accompagnati dai genitori, per la conoscenza della sezione di appartenenza e delle insegnanti di riferimento.
SETTEMBRE primi giorni di scuola (attività frontale con gli alunni)	Inizio della scuola (con refezione) ai soli alunni già frequentanti di tutte le sezioni per favorirne il riambientamento. Non sono presenti i bambini nuovi iscritti.
SETTEMBRE per 5 gg.	Inizio della scuola a orario ridotto per gli alunni nuovi iscritti per un graduale inserimento (senza refezione). I bambini già frequentanti continuano la frequenza in orario antimeridiano, ore 8.30/13.15.
SETTEMBRE per 10 gg. effettivi di scuola	Apertura della scuola per tutti gli alunni delle sezioni A – B – C – D a orario ridotto al solo turno antimeridiano.
SETTEMBRE in seguito ai 10 gg. indicati sopra	Inizio frequenza intera giornata scolastica per tutti gli alunni grandi e medi.
SETTEMBRE	Colloqui individuali con i genitori degli alunni nuovi inseriti nelle sezioni A, B, C, D
OTTOBRE	Inizio frequenza intera giornata scolastica per gli alunni (piccoli) di cui non si siano rilevate necessità diverse. Gli alunni frequenteranno il solo turno antimeridiano fino al compimento del terzo anno, e/o diverse indicazioni delle insegnanti. Gli alunni anticipatori frequenteranno il solo turno antimeridiano per l'intero anno scolastico.
OTTOBRE	Incontro tra docenti per la valutazione e la verifica del progetto.